

Primljeno: 11. 07. 2022				
Org. jed.	Klas. znak	Redni broj	Prilog	Vrijednost
02-607/22	-85	1194P		AKO KVO

IZVJEŠTAJ O REAKREDITACIJI UNIVERZITETA CRNE GORE

Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja Crne Gore dana 12.04.2022. godine je donijela Odluku o obrazovanju komisije za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore (br. 02-607/22-46/58U od 12.04.2022. godine, br. 02-607/22-52/61UP od 21.04.2022. godine, br. 02-607/22-55/65UP od 04.05.2022. godine i br. 02-607/22-60/70UP od 11.05.2022. godine, Prilog 1) koji čine sljedeće organizacione jedinice (sa studijskim programima):

- Arhitektonski fakultet
 - Integrisani akademski studijski program Arhitektura (300 ECTS)
- Biotehnički fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Biljna proizvodnja (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Animalna proizvodnja (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Voćarstvo, vinogradarstvo i vinarstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Ratarstvo i povrtarstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Zaštita bilja (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Tehnologije u animalnoj proizvodnji (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Agrobiznis i ruralni razvoj (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Bezbjednost hrane (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Biotehnika (180 ECTS)
 - Osnovni primjenjeni studijski program Mediteransko voćarstvo u Baru (180 ECTS)
 - Osnovni primjenjeni studijski program Kontinentalno voćarstvo i ljekovito bilje u Bijelom Polju (180 ECTS)
 - Master primijenjeni studijski program Rasadničarstvo u Baru (120 ECTS)
 - Master primijenjeni studijski program Kontinentalno voćarstvo i ljekovito bilje u Bijelom Polju (120 ECTS)
- Ekonomski fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Ekonomija (180 ECTS)
 - Osnovni primijenjeni studijski program Menadžment Podgorica (180 ECTS)
 - Osnovni primijenjeni studijski program Menadžment Bijelo Polje (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Ekonomija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Poslovna ekonomija (120 ECTS)
 - Master primijenjeni studijski program Menadžment (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Ekonomija (180 ECTS)
- Elektrotehnički fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Elektronika, telekomunikacije i računari (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Energetika i automatika (180 ECTS)
 - Osnovni primijenjeni studijski program Primijenjeno računarstvo (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Elektronika (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Telekomunikacije (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Računari (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Elektroenergetski sistemi (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Automatika i industrijska elektrotehnika (120 ECTS)
 - Master primijenjeni studijski program Primijenjeno računarstvo (120 ECTS)

- Doktorski akademski studijski program Elektrotehnika (180 ECTS)
- Fakultet dramskih umjetnosti
 - Osnovni akademski studijski program Gluma (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Film i mediji (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Drama i pozorište (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Gluma (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Režija (pozorišna/filmska) (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Dramaturgija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Produkcija (120 ECTS)
- Fakultet likovnih umjetnosti
 - Osnovni akademski studijski program Grafički dizajn (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Slikarstvo (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Vajarstvo (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Konzervacija i restauracija (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Grafički dizajn (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Slikarstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Vajarstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Konzervacija i restauracija (120 ECTS)
- Fakultet za sport i fizičko vaspitanje
 - Osnovni akademski studijski program Fizička kultura i zdravi stilovi života (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Sportski novinari i treneri (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Fizička kultura i zdravi stilovi života (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Sport fitness i turizam (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Fizička kultura (180 ECTS)
- Fakultet političkih nauka
 - Osnovni akademski studijski program Politikologija - Međunarodni odnosi (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Socijalna politika i socijalni rad (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Medijske studije i novinarstvo (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Komparativna politika (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Novinarstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Socijalna politika i socijalni rad (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Međunarodni odnosi (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Političke nauke (180 ECTS)
- Fakultet za turizam i hotelijerstvo
 - Osnovni akademski studijski program Turizam i hotelijerstvo (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Turizam (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Međunarodno hotelijerstvo (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Turizam (180 ECTS)
- Filološki fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Engleski jezik i književnost (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Ruski jezik i književnost (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Francuski jezik i književnost (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Italijanski jezik i književnost (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Njemački jezik i književnost (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti (180 ECTS)

- Osnovni akademski studijski program Srpski jezik i južnoslovenske književnosti (180 ECTS)
- Master akademski studijski program Engleski jezik i književnost (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Engleski jezik – prevodilaštvo (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Ruski jezik i književnost (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Francuski jezik i književnost (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Italijanski jezik i književnost (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Njemački jezik i književnost (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Srpski jezik i južnoslovenske književnost (120 ECTS)
- Doktorski akademski studijski program Jezik i književnost (180 ECTS)

- Građevinski fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Građevinarstvo (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Građevinarstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Menadžment u građevinarstvu (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Građevinarstvo (180 ECTS)

- Filozofski fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Sociologija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Filozofija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Istorija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Geografija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Pedagogija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Psihologija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Predškolsko vaspitanje i obrazovanje (180 ECTS)
 - Integrisani akademski studijski program Obrazovanje učitelja (300 ECTS)
 - Integrisani akademski studijski program Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku (300 ECTS)
 - Master akademski studijski program Sociologija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Filozofija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Istorija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Geografija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Pedagogija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Psihologija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Predškolsko vaspitanje i obrazovanje (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Inkluzivno obrazovanje (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Sociologija (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Filozofija (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Istorija (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Geografija (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Pedagogija (180 ECTS)

- Mašinski fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Mašinstvo (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Drumski saobraćaj (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Mašinstvo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Drumski saobraćaj (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Energetska efikasnost (120 ECTS)

- Master akademski studijski program Mehatronika (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Kvalitet i standardizacija (120 ECTS)
- Doktorski akademski studijski program Mašinstvo (180 ECTS)

- Metalurško-tehnološki fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Hemijska tehnologija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Metalurgija i materijali (180 ECTS)
 - Osnovni primijenjeni studijski program Zaštita životne sredine (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Hemijska tehnologija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Metalurgija i materijali (120 ECTS)
 - Master primijenjeni studijski program Zaštita životne sredine (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Hemijska tehnologija (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Metalurgija i materijali - zajednički (180 ECTS)

- Muzička akademija
 - Osnovni akademski studijski program Opšta muzička pedagogija (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Izvođačke umjetnosti (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Opšta muzička pedagogija (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Izvođačke umjetnosti (120 ECTS)

- Medicinski fakultet
 - Integrisani akademski studijski program Medicina (360 ECTS)
 - Integrisani akademski studijski program Stomatologija (360 ECTS)
 - Integrisani akademski studijski program Farmacija (300 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Medicina (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Stomatologija (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Farmacija (180 ECTS)
 - Osnovni primijenjeni studijski program Visoka medicinska škola (180 ECTS)
 - Osnovni primijenjenii studijski program Primijenjena fizioterapija (180 ECTS)
 - Master primenjeni studijski program Zdravstvena njega (120 ECTS)
 - Master primenjeni studijski program Fizioterapija (120 ECTS)

- Pravni fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Pravne nauke (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Krivično pravo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Međunarodno pravo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Građansko pravo (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Poslovno pravo (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Pravne nauke (180 ECTS)

- Pomorski fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Nautika i pomorski saobraćaj (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Brodomašinstvo (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Pomorska elektrotehnika (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Menadžment u pomorstvu i logistika (180 ECTS)
 - Master akademski studijski program Pomorske nauke (120 ECTS)
 - Master akademski studijski program Menadžment u pomorstvu i logistika (120 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Pomorske nauke (180 ECTS)
 - Doktorski akademski studijski program Menadžment u pomorstvu i logistika (180 ECTS)

- Prirodno-matematički fakultet
 - Osnovni akademski studijski program Matematika (180 ECTS)
 - Osnovni akademski studijski program Matematika i računarske nauke (180 ECTS)

- Osnovni akademski studijski program Računarske nauke (180 ECTS)
- Osnovni primijenjeni studijski program Računarstvo i informacione tehnologije (180 ECTS)
- Osnovni akademski studijski program Fizika (180 ECTS)
- Osnovni akademski studijski program Biologija (180 ECTS)
- Master akademski studijski program Matematika (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Matematika i računarske nauke (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Računarske nauke (120 ECTS)
- Master primijenjeni studijski program Računarstvo i informacione tehnologije (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Fizika (120 ECTS)
- Master akademski studijski program Biologija (120 ECTS)
- Doktorski akademski studijski program Matematika (180 ECTS)
- Doktorski akademski studijski program Računarske nauke (180 ECTS)
- Doktorski akademski studijski program Fizika (180 ECTS)
- Doktorski akademski studijski program Biologija (180 ECTS)

Nakon evaluacije dostavljenog materijala i posjeta koje su organizovane u postupku reakreditacije (Prilog 2 - Raspored posjeta organizacionim jedinicama i Univerzitetu Crne Gore), Komisija podnosi sljedeći Izvještaj o reakreditaciji Univerziteta Crne Gore sa Izvještajima o reakreditaciji organizacionih jedinica (Prilog 3):

STANDARD 1. POLITIKA OBEZBJEĐENJA KVALITETA

Društvene nauke

Ustanova je donijela relevantne dokumente za obezbjeđenje kvaliteta u području društvenih nauka (Statut Univerziteta, Pravilnik o organizaciji i radu sistema za osiguranje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu, Standarde i indikatore za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta/samoevaluaciju, Strategiju razvoja Univerziteta za period 2019-2024. godine). Svi navedeni dokumenti su javno dostupni na internet stranici Univerziteta. Takođe, budno se pazi na mogućnost pojave akademskih prevara preko primjene softvera, a u naučnom području društvenih nauka nije bilo prijava za netolerantnost bilo koje vrste ili diskriminacije usmjerene protiv studenata ili zaposlenih.

Ipak, ustanova nudi limitirane mogućnosti uključivanja spoljnih aktera uključujući privredu u proces obezbjeđenja kvaliteta. Takođe, sudjelovanje studenata u procesu samoevaluacije je ograničeno zbog malog broja studenta koji odgovara na ankete i koncepta da se ista sprovodi jedanput godišnje. Sistem samoevaluacije ne nudi efikasne instrumente za formulaciju preporuka i monitoring na razini jedinice i isti nije odvojen od uprave (prodekan je najčešće predsjednik Komisije).

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Na području prirodno i tehničko-tehnoloških nauka politika obezbjeđenja kvaliteta je regulisana Statutom Univerziteta, Pravilnikom o organizaciji i radu sistema za osiguranje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu, Standardima i indikatorima za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta/samoevaluaciju, Strategijom razvoja Univerziteta za period 2019-2024. godine). Svi dokumenti su javno dostupni. Univerzitet Crne Gore je usvojio Strategiju razvoja za period 2019-2024, i time je postavio i okvire u kojima se nalaze svi fakulteti iz oblasti prirodno i tehničko-tehnoloških nauka.

Ipak je potrebno povećati procentualnu ispunjenost ciljeva strategije pojedinačnih fakulteta jer iako je sve navedeno u njihovim strategijama nije do sada ispunjeno. Problematičan je mali broj studenata koji učestvuju u studentskim anketama. Za potrebe unapređenja sistema kvaliteta na pojedinačnim organizacionim jedinicama Univerziteta Crne Gore, preporučuje se više puta godišnje održavanje sjednica Komisije za unapređenje kvaliteta kao i obavezu vođenje zapisnika sa sjednica Komisije.

Umjetnost

Politika obezbjeđenja kvaliteta u okviru naučne oblasti Umjetnost organizirana je u okviru objedinjene univerzitetske politike obezbjeđenja kvaliteta. Doneseni su i javno objavljeni svi relevantni dokumenti (Statut Univerziteta, Pravilnik o organizaciji i radu sistema za osiguranje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu, Standarde i indikatore za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta/samoevaluaciju, Strategiju razvoja Univerziteta za period 2019-2024. godine) na koje se onda naslanjaju i dokumenti pojedinačnih organizacionih jedinica čije je djelovanje u oblasti Umjetnosti (Muzička akademija, Fakultet likovnih umjetnosti, Fakultet dramskih umjetnosti). Isto tako u ovoj oblasti nisu zabilježeni nikakvi prigovori i slučajevi etičke naravi.

Uz inače mali broj studenata koji sudjeluju u ispunjavanju anketa u naučnoj oblasti Umjetnosti postoji dodatni problem malog broja studenata po studijskim grupama pa se postavlja pitanje relevantnosti rezultata anketa. To posljednično utječe i na sudjelovanje studenata u samoevaluacijskom procesu u koji spoljni akteri nisu uključeni.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da u organizacionim jedinicama koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama postoje relevantna dokumente za obezbjeđenje kvaliteta u naučnim oblastima medicinskih i

poljoprivrednih nauka (Statut Univerziteta, Pravilnik o organizaciji i radu sistema za osiguranje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu, Standarde i indikatore za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta/samoevaluaciju, Strategiju razvoja Univerziteta za period 2019-2024. godine, Etički Kodeks, itd.). Svi navedeni dokumenti su javno dostupni na internet stranici Univerziteta Crne Gore. Evidentno je da je prepoznat značaj predupređivanja i sankcionisanja akademskih prevara na nekim nivoima studija. Pored toga, veoma se poštuje tolerantnost, jednakost po svim osnovama i prilagođavaju se uslovi, kada god je to moguće, potrebama studenata.

Ipak, obzirom da nije precizno dokumentovana uloga studenata u procesu obezbjeđenja kvaliteta, preporučuje se aktivno uključivanje studenata u proces obezbjeđenja kvaliteta. Takođe, nije dokumentovano da se vrši monitoring svih nivoa studija i da se primenjuje otkrivanje akademskih prevara na svim nivoima studija, te se preporučuje da se vrši monitoring i primenjuje otkrivanje akademskih prevara na svim nivoima studija.

Humanističke nauke

Fakulteti, čiji su studijski programi akreditovani u naučnoj oblasti humanističke nauke, kontinuirano i sistematično unapređuju kvalitet naučno-istraživačke i nastavne delatnosti implementacijom politike obezbjeđenja kvaliteta prezentovane u javno dostupnim dokumentima: Statut Univerziteta Crne Gore, Pravilnik o organizaciji i radu sistema za osiguranje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore, Standardi i indikatori za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta/samoevaluaciju i Strategija razvoja Univerziteta Crne Gore za period 2019-2024. godine. Postupak samovrednovanja, kontinuiranog praćenja, osiguranja i unapređenja kvaliteta sprovode Centar za studije i kontrolu kvaliteta Univerziteta Crne Gore i Komisija za obezbjeđenje i unapređenje sistema kvaliteta Filološkog fakulteta.

Etički kodeks Univerziteta Crne Gore uređuje moralna i profesionalna načela kojih se mora pridržavati akademsko i drugo osoblje i studenti. Takođe, Univerzitet Crne Gore doneo je Odluku o korišćenju softvera za otkrivanja plagijata na najvišim nivoima studija.

Uloga studenata u obezbjeđenju sistema kvaliteta je prepoznata na način da su studenti uključeni u rad stručnih tela Univerziteta i Komisije za obezbjeđenje i unapređenje sistema kvaliteta organizacione jedinice, međutim studenti ne učestvuju aktivno u procesu samoevaluacije. Takođe, participacija zaposlenih u aktivnostima na unapređenju kvaliteta nije strogo definisana obaveza te se njihov angažman svodi na nivo odgovornosti i savesti (nema mera za stimulaciju učešća, niti posledica za neangažovanje).

STANDARD 2. IZRADA I ODOBRAVANJE PROGRAMA

Društvene nauke

Generalno, planirani ishodi učenja su navedeni i jasno definisani za svaki predmet odnosno za sve studijske programe iz područja društvenih nauka. Ishodi učenja su relevantni za profil studija i korespondiraju sa suvremenim evropskim trendovima. U najvećem broju slučajeva, studijski program odražava četiri svrhe visokog obrazovanja Savjeta Evrope. Takođe, svi studijski programi iz područja društvenih nauka izrađuju se tako da omogućavaju nesmetano napredovanje studenata kroz studije te studijski programi definišu očekivano opterećenje studenata (pomoću ECTS kredita).

Ipak, na nekoliko Fakulteta nedostaju konkretne informacije na koji način studenti i privreda učestvuju u izradi studijskog programa. Takođe nekoliko fakulteta koriste ograničenu spoljnu ekspertizu pri kreiranju studijskih programa (na primjer, jedan fakultet je naveo da „ne vrši formalne konsultacije i spoljnu ekspertizu pri kreiranju studijskih programa“). Najveći dio studijskih programa ne obuhvata dobro strukturirane prilike za praksu (na primjer, praksa nije uključena u silabus, ne vodi se evidencija o

studentima koji su ostvarili praksu, ne vrši se evaluacija prakse, ne vodi se ažurirana lista privrednih subjekata koji nude praksu itd). Pitanje realizacije studentske prakse predstavlja urgentno pitanje koje Univerzitet treba razmotriti.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Studijski programi na prirodnim i tehničko-tehnološkim naukama napravljeni su u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju i usklađeni su sa ECTS kreditima. Ishodi učenja su jasno definisani i studentima omogućavaju nesmetano napredovanje. Na web stranicama fakulteta dostupne su sve informacije o programima koji se izvode na pojedinačnim organizacionim jedinicama.

Studenti su uključeni u izradi studijskih programa ali se preporučuje da se oni još više angažuju prilikom izrade ili izmjene studijskih programa. Isto tako je kod izrade ili izmjene studijskih programa potrebno angažovati vanjske stručnjake iz prakse odnosno Alumne.

Kod izrade studijskih programa potrebno je omogućiti više izbornih predmeta i obezbijediti studentima više prakse.

Umjetnost

Opšti programski ciljevi studijskih programa iz oblasti Umjetnosti osmišljeni su prema strateškim kriterijumima Univerziteta Crne Gore 2019–2024 te organizacionih jedinica iz ove oblasti. Programi su koncipirani u skladu sa ciljem razvijanja kvalitetnog sistema umjetničkog visokoobrazovnog procesa s naglaskom na individualnu i mentorsku nastavu kojoj je student u središtu pažnje. To potvrđuje ponuda i organizacija predmeta u okviru izvođenih studijskih programa koji obuhvataju sve fundamentalne oblasti neophodne za formiranje stručnjaka različitih profila iz oblasti Umjetnosti, a uz poštovanje visokih standarda struke.

Sa druge strane, čini se da bi ponuda predmeta u budućnosti mogla da obuhvati i neke oblasti koje se tiču aktuelnih i savremenih tendencija u svijetu umjetnosti, a u skladu s time posebno bi trebalo obratiti pažnju na stalno revidiranje sadržaja silabusa i njihovo uravnoteženje sa studentskim opterećenjem izraženim u ECTS bodovima. U sve te procese potrebno je snažnije uključiti studente i spoljne aktere.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da u organizacionim jedinicama koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama programi sadrže opšte programske ciljeve usklađene sa institucionalnom strategijom i imaju jasno utvrđene planirane ishode učenja, definišu očekivano opterećenje studenata pomoću ECTS kredita, obuhvataju dobro strukturirane prilike za praksu, da podliježu procesu formalnog odobravanja u okviru ustanove, te da se izrađuju se tako da omogućavaju nesmetano napredovanje studenata kroz studije.

Ipak, ustanova nije precizno dokumentovala da se studijski programi izrađuju u saradnji sa studentima i ostalim akterima, te da ima koristi od spoljne ekspertize i referenci. Takođe, nisu dokumentovani načini i obrazloženja da Studijski programi odražavaju četiri svrhe visokog obrazovanja Savjeta Evrope: da čine zajednički okvir sistema obezbjeđenja kvaliteta podučavanja i učenja na evropskom, nacionalnom i institucionalnom nivou; da omogućuju obezbjeđenje i poboljšavanje kvaliteta visokog obrazovanja u Evropskoj oblasti visokog obrazovanja; da podstiču međusobno povjerenje, te time olakšavaju priznavanje i mobilnost unutar i preko nacionalnih granica i pružaju informacije o obezbjeđenju kvaliteta. Potrebno je da se u budućnosti ispuni napred navedeno.

Humanističke nauke

Studijski programi kao i svi kurikulumi za pojedine studijske programe razvijeni su saglasno Zakonu o visokom obrazovanju, Statutu Univerziteta Crne Gore kao i pravilima studiranja na pojedinim nivoima,

što znači da podrazumijevaju ECTS kreditno opterećenje studenata. Formalna procedura odobravanja studijskih programa razvijena je i usklađena sa Zakonom o visokom obrazovanju, Statutom Univerziteta Crne Gore i ostalim podzakonskim aktima. Studijski programi Filološkog fakulteta sadrže opšte programske ciljeve i imaju jasno utvrđene planirane ishode učenja. Praktična nastava je u funkciji razvijanja veština i kompetencija studenata. Svi studijski programi osnovnih studija imaju predviđeno oko 25% praktične nastave. Studijski programi se izrađuju u saradnji sa studentima.

Na većini studijskih programa ne postoji institucija „uslovnog predmeta“, odnosno pravilo da student ne može slušati i polagati neke predmete na narednoj studijskoj godini ako nije položio sve predmete iz prethodne studijske godine, što omogućava postupno građenje sistema znanja. Takođe, potrebno je ustanoviti izborne blokove i uvesti veći broj izbornih predmeta.

STANDARD 3. UČENJE, NASTAVA I PROVJERA ZNANJA USMJERENI NA STUDENTA

Društvene nauke

Ustanove iz područja društvenih nauka su pokazale konkretne primjere da se prilagođavaju različitostima studentima i njihovim potrebama. Ustanove potiču edukaciju svojih nastavnika o metodama vrednovanja i poučavanja, kako bi se implementirao pristup poučavanja usmjeren prema studentima. Kod učenja i nastave postoje odgovarajući postupci za rješavanje po prigovorima studenata. Postoji formalna procedura za žalbe studenata, koja se aktivno sprovodi.

Ipak, postoji diskrepancija između navedenih pedagoških metoda u silabusima i njihovog sprovođenja pri realizaciji studijskih programa. Nedostaje aktivna promocija i primjena suvremenijih pedagoških metoda u realizaciji programa. Pored toga, sistem i obaveza iskazivanja svih elemenata silabusa trebala bi biti primjenjena u svim silabusima iz područja društvenih nauka, posebno zbog prava na informacije kojeg imaju studenti prije nego upišu pojedini predmet. Konačno, na skoro svim Fakultetima iz područja društvenih nauka postoje primjeri predmeta koji imaju iznimno nisku prolaznost, a što je problem kojeg su svjesni svi akteri. Iako su svi akteri upoznati s činjenicom kako problem postoji ne može se reći kako postoji uzajamno poštovanje jer se problem nije sistemski rešio, nego studenti prolaze dodatnu traumu prigovora i komisije iako su svi akteri svesni problema te nekorektnog odnosa nastavnika prema studentima. Navedeni izazovi negativno utiče na ugled Univerziteta.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Kod prirodnih i tehničko-tehnoloških fakulteta nastava je prilagođena studentima, koriste se inovativne metode učenja i nove tehnologije. Profesori i asistenti koji drže predavanja i vježbe su kvalifikovani i kompetentni. Svakako, potrebno je obezbjediti kontinuirano obrazovanje nastavnika sa ciljem sticanja novih znanja i vještina.

Nastavno osoblje je upoznato sa postojećim metodama testiranja i ispitivanja. Svi kriterijumi i metode za provjeru znanja, kriterijumi za ocjenjivanje, objavljuju se unaprijed na sajtu fakulteta.

Provjerom znanja nastavnici i asistenti imaju u vidu u kojoj mjeri su studenti postigli planirane ishode učenja. Sve potrebne informacije su dostupne na sajtu fakulteta u koje studenti imaju uvid, kao i povratne informacije nakon ispitnih rokova od strane nastavnog osoblja.

Umjetnost

Proces nastave u naučnoj oblasti Umjetnosti koncipiran je u skladu sa samom prirodom predmeta i tematikom kojom se bavi i usmjeren je na prilagođavanje individualnim potrebama studenata. Nastavni

planovi usmereni su na praćenje razvoja i njegovanje različitih afiniteta koji studenti pojedinačno iskazuju, a provodi se isključivo kroz rad u manjim grupama i razvoju njihovih individualnih potencijala. Struktura studijskih programa, kao i nastavni planovi sa jasno definisanim ciljevima i ishodima učenja, omogućavaju da se obrazovni ciljevi sprovedu, a ishodi učenja provjeravaju, poštujući i prilagođavajući se potrebama studenata.

Primjećeno je da se usmeni ispiti odvijaju najčešće bez prisutstva trećeg lica što nije u skladu sa Statutom UCG i Pravilnicima o studiranju, koji propisuju da usmenom ispitu obavezno mora da prisustvuje pored ispitivača i kandidata najmanje još jedna osoba.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da se u organizacionim jedinicama koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama poštuje različitost te da se, kada god je moguće, vrši prilagođavanje različitostima studenata i njihovih potreba i time omogućava fleksibilna putanja učenja. Primjenjuju se različiti načini izvođenja nastave i fleksibilno korišćenje raznih pedagoških metoda. Podstiče se osjećaj samostalnosti kod učenika uz adekvatne smjernice i podršku od strane nastavnog osoblja. Promoviše se uzajamno poštovanje u odnosima između studenata i nastavnika. Lica koja koja vrednuju studente su upoznata sa postojećim metodama testiranja i ispitivanja. Kriterijumi i metode za provjeru znanja, kao i kriterijum za ocjenjivanje, unaprijed se objavljuju. Provjera znanja omogućava studentima da pokažu u kojoj mjeri su planirani ishodi učenja postignuti, a studenti dobijaju povratne informacije preko web sajta. Pravila o provjeri znanja koja su predočena studentima u obzir uzimaju olakšavajuće okolnosti.

Ipak, obzirom da se ne sprovodi, potrebno je da rezultati provjere znanja, sve informacije koje su povezane sa savjetima o procesu učenja, kao i sve druge informacije budu isporučene studentima preko Moodle sistema, što će obezbediti direktnu isporuku studentima na njihovu e-mail adresu. Potrebno je da formalna procedura za žalbe studenata bude jasno istaknuta na web stranici organizacione jedinice, te lako dostupna studentima. Preporučuje se, da provjeru znanja vrši više od jednog ispitivača. Preporučuje se formiranje studentskih savetnika/mentora iz redova nastavnika koje najčešće sreću na odgovarajućoj godini studija.

Humanističke nauke

Nastava je prilagođena studentima i njihovim potrebama. Koriste se različiti načini izvođenja nastave i različite pedagoške metode. Podstiče se osjećaj samostalnosti kod studenata, a nastavno osoblje osigurava adekvatnu podršku. Nastavni kadar je visoko kvalifikovan, osposobljen za oblasti metodike, književnosti i jezika i upoznat s različitim metodama testiranja. Kriterijumi i metode za proveru znanja i ocjenjivanje unaprijed su poznati, a postoji i formalna procedura za žalbe studenata.

Međutim, procedura poništavanja ispita mogla bi biti fleksibilnija, posebno u slučajevima kada student nije zadovoljan svojim učinkom, ili ocenom dobijenom na ispitu, a pri tom nema nikakve primedbe na odnos i stav nastavnika. U takvim slučajevima treba da postoji mogućnost poništavanja rezultata ispita na licu mesta, bez dodatne birokratije. To bi moglo da bude regulisano Pravilnikom o polaganju ispita i ocjenjivanju na ispitu. Zbog velikog broja studenata koji odustaje od studija već posle prve godine, potrebno je iintenzivnije raditi na motivisanju studenata za završetak studija.

STANDARD 4. UPIS STUDENATA, NJIHOVO NAPREDOVANJE KROZ STUDIJE, PRIZNAVANJE I SERTIFIKACIJA

Društvene nauke

Politike pristupa, procesi i kriterijumi za upis na fakultete iz područja društvenih nauka provode se dosljedno i na transparentan način. Statutom UCG i Pravilnikom o uslovima, kriterijumima i postupku upisa na osnovnim studijama definirana je ova problematika. Tijekom razgovora sa studentima potvrđeno je da im je obezbijeđeno upoznavanje sa radom Fakulteta iz ovog područja, najčešće kroz upite prema Uredu za studente. Pored toga, po završetku programa, studenti dobivaju dokumentaciju kojom se obrazlaže koje su kvalifikacije stekli, uključujući postignute ishode učenja i kontekst, nivo, sadržaj i status studija koje su pohađali i koje su uspješno završili.

Ipak, informacije o studijskim programima – nastavni planovi koji su dostupni na zvaničnim stranicama nekoliko fakulteta iz područja društvenih nauka ne obuhvaćaju sve bitne elemente poput silabusa, nastavnih metoda, ishoda učenja, načina provjere znanja. Univerzitet mora voditi računa o međunarodnoj praksi i pitanju politika pristupa Master studijima za studente koji dolaze sa drugih fakulteta u zemlji. Takođe, nedostaju adekvatne informacije o mogućnostima priznavanja visokoškolskih kvalifikacija I razdoblja studija, ali i o raznim oblicima formalnog, neformalnog i informalnog učenja, kroz sustav priznavanja prethodnog učenja, za potrebe studenata.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Studenti se upisuju skladno sa Pravilnikom o uslovima, kriterijumima i postupku upisa na osnovnim studijama. Nakon uspješnog završetka studija studenti dobijaju adekvatnu dokumentaciju gdje su jasno definisane kvalifikacije, ishodi učenja i nivoi učenja.

Preporučuje se promišljanje mobilnosti studenata. Kod upisa studenata potrebno je voditi računa o predznanju jer sa boljom selekcijom učenika pri upisu na osnovnim studijama imali bi veću prohodnost i veći broj diplomiranih studenata. Neki fakulteti u oblasti prirodnih i tehničko-tehnoloških nauka nemaju na web stranicama ažurirane informacije o studijskim programima i ishodima učenja.

Umjetnost

Kao i u svim drugim oblastima i u naučnoj oblasti Umjetnosti procedure i postupanja vezane uz upis studenata, njihovo napredovanje kroz studije, priznavanje i sertifikacija, potpuno su jasne i transparentne i uređene shodno predmetnom Pravilniku (oblast Umjetnost), koji je u skladu i podređen Zakonu o visokom obrazovanju.

Praksa navođenja kvalifikacija nivoa Bachelor i Master je uopšteno veoma neujednačena, pa bi bilo dobro da se autonomno formulišu specifičnije skraćenice koje će upućivati na pojedinačne specijalnosti iz oblasti Umjetnosti. Isto tako bi trebalo poraditi da se tzv. prijamni ispit ne definiše zakonom već da se dade veća autonomija visokoškolskim institucijama.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da organizacione jedinice koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama obezbjeđuju uslove i podršku koji su neophodni za napredovanje studenata kroz akademsku karijeru, a u najboljem interesu svakog pojedinačnog studenta, programa, ustanove i sistema. Procedure upisa, priznavanja i završetka studija su primjerene svrsi. Politike, procesi i kriterijum za upis se sprovode dosljedno i na transparentan način, a obezbeđeno je upoznavanje studenata sa radom ustanove i uvođenje u program. Organizacione jedinice su uspostavile procese i instrumente za prikupljanje, praćenje i reagovanje na informacije o napredovanju studenata kroz studije. Studenti dobijaju

dokumentaciju u kojoj su jasno obrazloženi tip kvalifikacije, postignuti ishodi učenja, te nivo, sadržaj i status studija koje su pohađali i koje su uspješno završili.

Ipak, preporučuje se organizacionim jedinicama da prepoznaju horizontalnu i vertikalnu mobilnost studenata u okviru jednog ili više sistema visokog obrazovanja, da razvijaju stručne studijske programe u saradnji sa srodnim fakultetima, te da uvedu standardne prakse objavljivanja studijskih programa na engleskom jeziku, a kao način privlačenja stranih studenata. Pored toga, preporučuje se podsticanje studenata svih nivoa studija, a posebno doktorskih studija da uzmu učešće u programima mobilnosti, kako bi se formirale i/ili ojačale veze s drugim srodnim fakultetima u inostranstvu. Preporučuje se umrežavanje i formiranje zajedničkih programa s drugim institucijama.

Humanističke nauke

Upis studenata vrši se u skladu sa Pravilnikom o uslovima, kriterijumima i postupku upisa u prvu godinu studija Univerziteta Crne Gore. Konkurs je javan i objavljuje se u dnevnim novinama i na sajtu Univerziteta Crne Gore. Konkursom su istaknuti uslovi i kriterijumi upisa. U toku prve sedmice predviđene za nastavu u akademskoj godini akademsko osoblje vrlo detaljno informiše novoupisane studente o svim aspektima koji njima mogu biti od značaja za studiranje. Ustanova uspostavlja procese i instrumente za prikupljanje, praćenje i reagovanje na informacije o napredovanju studenata kroz studije. Uspostavljena je i saradnja sa drugim ustanovama, Agencijom za obezbeđenje kvaliteta i domaćim ENIC/NARIC centrom. Po završetku studija, studenti dobijaju dokumentaciju kojom se obrazlaže koje su kvalifikacije stekli, uključujući postignute ishode učenja, nivo, sadržaj i status studija koje su pohađali.

Potrebno je vršiti bolju selekciju učenika pri upisu i uvođenje prijemnih ispita za sve studijske programe. U budućnosti, mogle bi biti razvijene vannastavne aktivnosti za studente i njihovo adekvatno vrednovanje, kao i unos kroz dopunu diplome.

STANDARD 5. NASTAVNO OSOBLJE

Društvene nauke

Sve ustanove iz područja društvenih nauka pridržavaju se jasnih, transparentnih i pravičnih procesa za zapošljavanje. Takođe, ustanove su navele konkretne primjere ostvarenih mogućnosti za profesionalni razvoj nastavnog osoblja, promocije inovacija u nastavnim metodama te korištenja novih tehnologija.

Ipak, nedostaje dugoročni plan mobilnosti nastavnog osoblja (uključujući mogućnost da koriste tzv. "slobodnu godinu studija"). Pored toga, nedostaje konkretan plan internacionalizacije univerziteta uključujući ambiciozniji plan privlačenja stranih predavača. Postoji i evidentna potreba da se nastavnici usavršavaju i u područjima koja su nedovoljno razvijena na fakultetima iz društvenih nauka.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Na Univerzitetu Crne Gore postoje jasni postupci prilikom zapošljavanja nastavnog osoblja. Proces izbora u akademska zvanja je javan i transparentan. U procesu nastave se koriste inovativne metode učenja, isto tako se podstiče korištenje novih tehnologija u nastavnom programu. Razvijen je sistem e-učenja. U nastavni proces uključeni su i stručnjaci iz prakse sa gostujućim predavanjima.

Na svim fakultetima vidljiv je visok nivo opterećenja nastavnog osoblja i zato je potrebno naparaviti uslove za zapošljavanje mlađih saradnika.

Umjetnost

Nastavno osoblje iz naučne oblasti Umjetnosti jesu ponajbolji umjetnici Crne Gore od kojih mnogi imaju i značajne međunarodne individualne umjetničke karijere, a koje karakterizira velika predanost poslu i permanentna dispozicija u korist individualnih potreba studenata.

Vidljiv je nedostatak pomlađivanja kadra koje bi se riješilo zapošljavanjem asistenata. Također u proračunu nisu osigurana namjenska sredstva za umjetničko istraživanje i za prijeko potrebnu permanentnu edukaciju nastavnika kako bi podigli razinu svojih nastavnih kompetencija.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da u organizacionim jedinicama koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama postoje uspostavljeni jasni, transparentni i pravični uslovi i procesi za zapošljavanje u okviru kojih se prepoznaje značaj podučavanja. Pored toga, podstiču se naučne aktivnosti kako bi se ojačala veza između obrazovanja i istraživanja. Stimulišu se inovacije u nastavnim metodama i korišćenje novih tehnologija.

Ipak, potrebna je intenzivnija promocija mogućnosti za profesionalni razvoj nastavnog osoblja, posebno njihovih didaktičkih kompetencija i tzv. "soft skills". Preporučuje se da se pri objavljivanju naučnih radova insistira na pravilnom citiranju afilijacije autora (dualna afilijacija). Preporučuje se podsticanje nastavnog osoblja da aplicira na dostupne programe mobilnosti. Takođe, preporučuje se intenzivnije podsticanje učešća u međunarodnim projektima, jer se time poboljšavaju kapaciteti i povećava mogućnost objavljivanja naučnih radova u značajnim međunarodnim časopisima. Sve navedeno doprinosi izvrsnosti i vidljivosti ne samo organizacionih jedinica, nego i Univerziteta Crne Gore.

Humanističke nauke

Uspostavljeni su jasni, transparentni i pravični mehanizmi za zapošljavanje na Univerzitetu. Nastavni kadar ima mogućnosti za profesionalni razvoj, a saradnja se odvija kroz programe međunarodne razmene, kroz saradnju sa drugim ustanovama, učešće na međunarodnim konferencijama i sl. Nastavnici se konstantno usavršavaju i u pogledu savremene metodike nastave i primene novih tehnologija.

Nastavnicima nije obezbeđen pristup inostranim naučnim bazama i servisima, pretplata na međunarodne časopise, dok se od njih traži objavljivanje radova u prstižnim naučnim časopisima. Takođe, trebalo bi promovisati domaće naučno izdavaštvo pri postavljanju uslova za izbor u više zvanje.

STANDARD 6. RESURSI ZA UČENJE I PODRŠKA STUDENTIMA

Društvene nauke

Ustanove iz područja društvenih nauka obezbjeđuju osnovne resurse za pružanje podrške u učenju. Pored toga, ustanove su navele konkretne primjere da uzimaju u obzir potrebe raznovrsne studentske populacije, te da potiču učenje usmjereno na studenta i fleksibilne modele učenja. Takođe, evidentno je da ustanove iz područja društvenih nauka razvijaju kanale koji omogućuju da studenti budu informirani o uslugama koje su im na raspolaganju.

Ipak nedostaju redovne obuke za nenastavno osoblje, pretplate na prestižne naučne časopise, fleksibilno radno vrijeme studentskih službi itd. Značajno je da ustanove obrne pažnju na inoviranje i pojednostavljivanje procedura pri anketiranju studenata/studentkinja i provjeri kvaliteta. Pored toga,

osobito je važno da ustanova/e ima više svojih publikacija čiji/e su autori/ke nastavnici/e koji su tu zaposleni/e ili angažovani/e.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Resursi koje imaju fakulteti iz područja prirodno i tehničko-tehnoloških nauka su optimalno izorišteni. Potrebe studenata su prepoznate i u postupku obrazovanja koriste se fleksibilne metode učenja. Studenti imaju na raspolaganju zajedničku biblioteku, pojedini fakulteti imaju i određene prostorije gde se mogu studenti skupljati.

Na nekim fakultetima nedostaju laboratorije ili su loše opremljene zbog nedovoljnog financiranja. Isto tako mogao bi se ojačati fond knjiga i dostupnost do novih online publikacija. Preporučuje se digitalizacija nastavnog materijala, udžbenika i priručnika kako bi bili što dostupniji studentima.

Administrativno osoblje je kvalifikovano i ima mogućnosti za razvoj svojih kompetencija.

Umjetnost

Svi postojeći resursi koji stoje na raspolaganju za potrebe naučne oblasti Umjetnosti optimalno i ravnomerno su raspoređeni u skladu sa individualnim potrebama studenata i potrebama grupne nastave. Uobičajena je dobra praksa u ovoj oblasti da se studentima obezbeđuje prostor za dodatne i izvannastavne aktivnosti, naročito vježbanje studenata u periodima i kada nema nastave. Administrativno i nenastavno osoblje je studentima maksimalno na raspolaganju.

Prostorna podkapacitiranost Muzičke akademije i Fakulteta dramskih umjetnosti bitno utječe na kvalitetu nastave.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da organizacione jedinice koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama u cilju pružanja optimalnog iskustva studiranja obezbeđuju niz resursa radi pružanja podrške u učenju. Pored fizičkih resursa, obezbeđene su biblioteke, sredstava za učenje i informatičke infrastrukture. Jasno je definisana uloga službi za pružanje podrške mobilnosti studenata u okviru jednog ili više sistema visokog obrazovanja. Prepoznate su potrebe raznovrsne studentske populacije (kao što su zreli, vanredni, zaposleni i studenti iz inostranstva, kao i studenti sa invaliditetom), te prelazak na učenje usmjereno na studenta i fleksibilne modele učenja i nastave. Kroz unutrašnje obezbeđenje kvaliteta osigurava se da svi resursi budu primjereni svrsi i dostupni. Veoma je dobro definisana uloga kvalifikovanog pomoćnog i administrativnog osoblja za pružanje usluga podrške studentima.

Ipak, preporučuje se uspostavljanje podrške studentima u vidu mentora i drugih savjetnika iz redova nastavnika ne samo za mobilnost, nego sve aktivnosti tokom studija. Takođe, preporučuje se instituciji unapređenje IT opreme koja bi omogućila snimanje nastavnog procesa, te postavljanje na platforme za učenje, a za studente koji nisu bili u mogućnosti da budu prisutni na aktivnostima, kao i za obnavljanje gradiva. Preporučuje se da sve informacije i obavještenja koja su važna za studente, od termina ispita, rezultata bilo kakvih provjera, a posebno ispitnih aktivnosti, kao i informacije o internacionalnim razmjenama i van nastavnim aktivnostima (kongresi, sportska takmičenja) budu prosljeđeni studentima preko Moodle platforme ka njihovim zvaničnim e-mail adresama. Na taj način stvara se potpuna i istomjerna transparentnost informacija prema svim studentima. Pored toga, neophodno je obezbediti i podsticati razvoj kompetencija administrativnog i pomoćnog osoblja.

Humanističke nauke

Studenti na raspolaganju imaju niz resursa kao podršku u procesu studiranja i učenja. To podrazumeva fizičke resurse (biblioteka, računarske učionice...), ali i ljudske resurse, u smislu kvalifikovanog

nastavnog i nenastavnog osoblja. Učenje je usmereno na studente, a modeli učenja i nastave su fleksibilni. Administrativno osoblje i osoblje za pružanje usluga podrške je kvalifikovano i ima mogućnosti za razvoj svojih kompetencija.

Internet stranica Univerziteta Crna Gora mogla bi biti preglednija i savremenija. Poželjno bi bilo obogaćivanje biblioteke sa više knjiga i materijala, kako bi se studentima omogućio veći pristup onome što im je potrebno za učenje i čitanje.

STANDARD 7. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA

Društvene nauke

Ustanove iz područja društvenih nauka su navele konkretne podatke o ključnim indikatorima uspešnosti. Informacioni sistem Fakulteta omogućava analizu podataka i indikatora koji su potrebni za evaluaciju procesa, kao i evaluaciju ključnih indikatora uspešnosti. Ustanove obezbeđuju informacije o profilu studentske populacije te informacije o napredovanju studenata kroz studije. Pored toga ustanove iz područja društvenih nauka obezbeđuje osnovne informacije o zadovoljstvu studenata studijskim programima i o dostupnim resursima za učenje i podršku studentima.

Ipak postoji niska stopa studenata koji učestvuju na anketama koji se organiziraju samo jedanput godišnje što je nedostatak. Takođe anketa ne nudi adekvatne podatke, na primjer, za potrebe nastavnog osoblja. Vrlo značajan izazov predstavlja nedostatak operativne alumni baze koje bi omogućila efikasnije informacije o karijernim putanjama svršenih studenata te potreba modernizacije i interoperabilnosti kanala komunikacije.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Sve ustanove iz područja prirodno i tehničko-tehnoloških nauka koriste SNIKE platformu kojom upravlja CIS UCG. U okviru platforme se prikupljaju svi podaci o studentima počev od dana upisa (pol, srednja škola, uspeh u srednjoj školi i sl.) do upisa/ispisa, ocena ostvarenih na ispitima i ostalih elemenata studentskog dosijea. Ovi podaci su prilagođeni izveštaju o samoevaluaciji i priprema ih Studentska služba shodno svojim ovlašćenjima vezanim za pristup podacima. Skup podataka koji se prikupljaju je detaljniji od onih koji se koriste u izveštaju o samovrednovanju tako da postoji mogućnost analize u funkciji pojedinačnih studijskih programa.

Zbog malog broja studenta koji ispune anketu podatci nisu tako dobri kao što bi mogli biti. Neophodno je veće angažovanje studenata u anketama. Nakon završetka fakultete, kad se već zaposle, bilo bi korisno obaviti novu anketu sa diplomantima, da se definiraju plusi i minusi studijskog programa.

Umjetnost

Postoji sistem prikupljanja i upravljanja informacijama koji osigurava dostatno informacija koje su nužne za donošenje upravljačkih i strateških odluka.

Nedostaju informacije o karijernim putanjama svršenih studenata.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da su organizacione jedinice koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama osigurale prikupljanje, analiziranje i korišćenje relevantnih informacija, a u cilju efikasnog upravljanja programima i drugim aktivnostima. Organizacione jedinice sakupaju pouzdane podatke ključne za donošenje utemeljenih odluka, što doprinosi sistemu unutrašnjeg obezbeđenja kvaliteta. Prate se

ključni indikatori uspješnosti, profil studentske populacije, napredovanje studenata kroz studije, stopa uspješnosti i napuštanja studija, zadovoljstvo studenata studijskim programima, dostupnost resursa za učenje i podršku studentima, kao i karijerne putanje svršenih studenata. Zaposleni su uključeni u pružanje i analizu informacija, te planiranje naknadnih aktivnosti.

Ipak, obzirom da nisu, neophodno je da studenti budu uključeni u pružanje i analizu informacija, te planiranje naknadnih aktivnosti. Potrebno je iniciranje izmene koncepta anketa u smislu da studenti ocenjuju samo predmete koje slušaju tokom jedne studijske godine. Preporučuje se animiranje studenata u cilju njihovog masovnijeg učešća u anketiranju, kako bi se ostvarili verodostojniji rezultati. Preporučuje se da organizacione jedinice na svojim web prezentacijama objavljuju zvanične i aktuelne informacije o potrebama i mogućnostima zapošljavanja studenata koji su završili određeni nivo edukacije. Preporučuje se promovisanje Alumni kluba, učlanjivanja što većeg broja svršenih studenata i njihovo međusobno povezivanje, kao i organizovanje aktivnosti uz redovno ažuriranje informacija na web stranici.

Humanističke nauke

Informacije o profilu studentske populacije i indikatorima uspješnosti su dostupne, o napredovanju studenata kroz studije, stopi uspješnosti i napuštanja studija. Delimično su obezbeđene informacije o zadovoljstvu studenata studijskim programima, s obzirom na to da mali broj studenata pristupa evaluaciji.

Ne postoje precizni podaci, a ni mehanizmi prikupljanja podataka o profesionalnom kretanju svršenih studenata.

STANDARD 8. INFORMISANJE JAVNOSTI

Društvene nauke

Ustanove iz područja društvenih nauka uspješno vrše komunikaciju sa javnošću. Masovni mediji prenose aktivnosti ovih ustanova (događaje koje organizuju, proslave dana Fakulteta, međunarodne konferencije, javni događaji itd.). Takođe, ustanove su prisutne na društvenim medijima putem kojih komuniciraju sa internom i eksternom javnošću i koji se koriste za diseminaciju svih informacija o radu, koje na ovaj način postaju dostupne svim studentima i ostalim zainteresiranim stranama.

Ipak, evidentno je da nekoliko ustanova ne vrši redovno ažuriranje informacija (termine održavanja, odlaganje nastave ili ispita i slično, objavljivanja izveštaja o izboru u zvanje, organizacija događaja itd.).

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Sve ustanove iz područja prirodno i tehničko-tehnoloških nauka pružaju informacije o svojim aktivnostima, kao i programima koje nude, na svojim web sajtovima. Informacije su aktualne, i studenti se mogu tu upoznati sa nastavnim osobljem i pojedinačnim predmetima.

Potrebno je nastaviti sa pružanjem informacija važnih studentima i ostalim zainteresiranim kao što su prilike za zapošljavanje ili podatci o zapošljavanju diplomanta. Preporuča se dodatni angažman oko osiguranja i pružanja informacija javnosti vezanih za aktivnosti od društvenog značaja npr. vrstama društveno korisnog angažmana studenata i/ili nastavnika.

Umjetnost

Na web stranici Univerziteta redovno se ažuriraju informacije o aktivnostima i programima koje se realizuju iz naučne oblasti Umjetnosti. Informacije su aktuelne i lako dostupne i u velikoj mjeri detaljne i jasne. Tome u veliko doprinosi dobro postavljena logistika u okviru Komunikacijskog i PR centra UCG, koji strateški veoma uspješno sprovodi interno i eksterno komuniciranje na Univerzitetu.

Premda se sve aktivnosti redovito objavljuju, karijere i postignuća pojedinih nastavnika-umjetnika kao i svršenih studenata, mogle bi biti informacijsko-medijski kapital u privlačenju novih studenata. Isto tako u upravljanju informacijama koje se tiču ove oblasti (i svih drugih na univezitetu općenito) nisu iskorišteni potencijali pojedinih umjetničkih disciplina kroz koje bi se informacije mogle oblikovati, njima upravljati i plasirati prema javnosti.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da organizacione jedinice koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama objavljuju jasne, tačne, objektivne i lako dostupne informacije o svojim aktivnostima i programima koje realizuju. Ove informacije korisne su za buduće i sadašnje studente, kao i za svršene studente, te druge zainteresovane strane i javnost. Svi zainteresovani imaju mogućnost da se informišu o aktivnostima organizacionih jedinica, programima koji se nude i kriterijumima za upis, planiranim ishodima učenja tih programa, kvalifikacijama koje se dodjeljuju, procedurama za izvođenje nastave, učenje i provjeru znanja koja se koriste, stopama prolaznosti i prilikama za učenje koje su na raspolaganju njihovim studentima.

Ipak, potrebno je da sve informacije budu aktuelne, blagovremeno ažurirane i usaglašene. Neophodno je dostavljanje informacija o zapošljavanju diplomaca. Potrebno je da se u ECTS katalogima prati jedan model prikazivanja svih informacija (ciljeva, ishoda, vrednovanja, provere znanja, referenciranje literature). Potrebno je učiniti javno dostupnim (na web stranici fakulteta) informacije o procedurama koje regulišu rješavanje prigovora studenata u nastavnom procesu. Preporučuje se unapređenje web stranice Alumni kluba radi pružanja više informacija o zapošljavanju diplomaca.

Humanističke nauke

Svi studenti, kao i javnost, mogu se informisati o kriterijumima za upis, planiranim ishodima na svim studijskim programima, kvalifikacijama, načinu izvođenja nastave, literaturi, proveri znanja u okviru sajta Univerziteta Crne Gore. Takođe, na pomenutom sajtu, studenti se mogu upoznati sa nastavnim osobljem, njihovim naučnim radom i pojedinačnim predmetima.

Univerzitet Crne Gore je pokrenuo onlajn kampanju *Dodaj me* koja ima za cilj da podrži postojeće zvanične profile Univerziteta na društvenim mrežama Facebook i Twitter. Na kanalu YouTube se redovno postavljaju svi video materijali Univerziteta: javni događaji, promo filmovi, ankete. Ovi nalozi se bave aktuelnostima iz života Univerziteta Crne Gore, Profili Univerziteta Crne Gore na društvenim mrežama zaista služe kao kanali za brzu i direktnu komunikaciju sa studentima, profesorima, akademskim osobljem i svima zainteresovanim za rad ustanove.

STANDARD 9. KONTINUIRANO PRAĆENJE I PERIODIČNO REVIDIRANJE PROGRAMA

Društvene nauke

Načelno, ustanove vode računa o unapređenju i modernizaciji okruženja za učenje, te potrebama studenta uz primjenu tehnologije – učenje na daljinu, dostupnost studentske službe i IT službe kao

podrške učenju. Ustanove objavljuju revidirane specifikacije programa. Ipak, ustanove imaju različiti pristup inoviranju studijskih programa i saradnjom sa privredom.

Sa druge strane, na određenim programima potrebno je revidirati osnovnu literaturu kako bi se osuvremenio program i predstavili rezultati najnovijih istraživanja. Određeni delovi kurikuluma i silabusa zahtevaju inoviranje, a studenti moraju biti uključeni u ceo proces. Podatke o potrebama unapređenja prikupljati u suradnji s spoljnim akterima, posebno privredom i studentima. Podaci i analize trebaju se koristiti za unapređenje i razvoj studijskih programa. Nekoliko studijskih programa ne ukazuju na novije trendove u području niti se to prati kroz metode rada i podučavanja, visoki udio ex-katedra predavanja (što su potvrdili i studenti, posebno kod onlajn nastave), kao i literature starijeg datuma ne ukazuju na visoku razinu ažurnosti u praćenju potreba društva, novije pedagoške metode poput društveno korisnog učenja.

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Organizacione jedinice iz područja prirodno i tehničko-tehnoloških nauka prate i periodično revidiraju svoje programe. U kontinuirano praćenje i periodično revidiranje programa uključuju promjenljive potrebe društva (potrebe tržišta rada za određenim profilima, promjene zakonske i tehničke regulative u sektoru i sl.), što je rezultiralo izmjenama nastavnih planova. U ta proces su uključeni i studenti i druge zainteresovane strane.

Neophodno je da se više aktiviraju studenti i da se jasno definiraju načini za revidiranje studijskih programa i pojedinačnih predmeta. Prikupljene informacije koje se dobiju iz anketa moraju se analizirati, da se nakon toga može program prilagoditi, da se osigura njegova aktualnost.

Preporučuje se osnivanje Alumni udruženja, da bi se članovi uključili u planiranju revizije studijskih programa i razvoj pojedinačnih fakulteta.

Umjetnost

U ovoj oblasti radi se praćenje i revidiranje programa kroz godišnje samoevaluacijske analize i analize studentskih anketa. Individualna i mentorska nastava omogućava izravan uvid u stanje programskih sadržaja.

U ovoj oblasti zbog svakodnevnog individualnog kontakta sa studentima, komunikacija se često odvija na neformalnoj razini. Tu, ponekad vrlo dragocjenu neformalnu razinu potrebno je pretočiti u formalne komunikacijske kanale te osnažiti periodičke revizije programa, sve izmjene i dopune programa javno objavljivati i u sve procese još više uključiti kako studente tako i spoljne aktere.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da organizacione jedinice koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama prate i periodično revidiraju svoje programe, te tako osiguravaju postizanje ciljeva i odgovaraju na potrebe studenata i društva. Objavljuju se revidirane specifikacije programa. Revidiranje je usmjereno na kontinuirano poboljšanje programa. O aktivnostima koje se preduzimaju obavještavaju se akteri na koje se one odnose. Redovnim praćenjem, provjerom i revidiranjem studijskih programa osigurava se njihova adekvatna realizacija i efikasno okruženje za učenje i podršku studentima. Sadržaj programa se revidira u svjetlu najnovijih istraživanja u datoj disciplini, čime se osigurava savremenost programa. Uvrštavaju se potrebe društva, vodeći računa o opterećenju studenata, njihovom napredovanju kroz studije i završetak studija. Uzimaju se u obzir efikasnosti procedura za provjeru znanja studenata, studentska očekivanja, te potreba i zadovoljstva programom, vodeći računa da okruženja za učenje i službe za pružanje podrške budu primjereni svrsi programa.

Ipak, neophodno je uključivanje studenata, privrednika i drugih zainteresovanih strana, kako bi se prikupile informacije za analizu i prilagođavanje potrebama studenata i društva. Potrebno je da studenti dobijaju direktno na e-mail povratne informacije ispitnih rezultata i upute za poboljšanje budućeg uspjeha. Preporučuje se dokumentovani individualni plan razvoja za svakog nastavnika koji bi osnažio razvoj vještina nastavnog osoblja te bi se omogućilo isto i studentima. Preporučuje se poboljšanje međunarodne saradnje kroz povećanje broja aktivnih međunarodnih sporazuma, broja mobilnosti nastavnika i studenata itd. Pored toga, preporučuje se sprovođenje anketa među članovima alumini kluba, te inkorporiranje analize rezultata anketa prilikom revidiranja studijskih programa. Takođe, preporučuje se osnaživanje veze sa predstavnicima tržišta rada, te struktuiranje načina njihove uključenosti u praćenje i periodičnu reviziju studijskih programa.

Humanističke nauke

Studijski programi se kontinuirano prate i periodično revidiraju, u skladu sa aktuelnim promjenama u svetu nauke, od akreditacije do akreditacije na pet godina, ili do 30 ECTS kredita između dva procesa akreditacije. Programi se inoviraju u svetu potreba društva, a naročito tržišta rada. Studentska očekivanja, potrebe i zadovoljstva studijskim programom mere se kroz proces evaluacije.

Nažalost, mali broj studenata učestvuje u procesu evaluacije, pa ne postoji prava slika njihovih potreba i zadovoljstva studijskim programima. Tokom revidiranja programa, uočljiv je trend smanjenja broja predmeta na studijskim programima, što ne doprinosi kvalitetu obrazovanja.

STANDARD 10. CIKLIČNO EKSTERNO OBEZBJEĐENJE KVALITETA

Društvene nauke

Postoji evidentna spremnost ustanova da vode računa da se napredak koji je postignut od posljednje aktivnosti u oblasti obezbjeđenja kvaliteta uzima u obzir prilikom priprema za sljedeću. Ustanove učestvuju u cikličnim postupcima eksternog obezbjeđenja kvaliteta.

Komisije za reakreditaciju Ustanova iz područja društvenih nauka su navele i konkretne primjere mogućih stranih certifikacija (na primjer, Bureau Veritas Certification, UNWTO TedQual itd).

Prirodne i tehničko-tehnološke nauke

Organizacione jedinice iz područja prirodno i tehničko-tehnoloških nauka učestvuju u cikličnim postupcima eksternog obezbjeđenja kvaliteta. Izveštaji o samoevaluaciji Univerziteta Crne Gore dostupni su na web sajtu. Obezbjedenje kvaliteta je kontinuiran proces i ustanove brine o tom.

Ono što nije vidljivo je postoji li pisana dokumentacija (dokazi) kojom će se definirati na koji se način uzima u obzir napredak koji je postignut od posljednje aktivnosti u oblasti obezbjeđenja kvaliteta prilikom priprema za sljedeću. Iz razgovora sa nastavnicima i studentima nije vidljivo da im je jasno i vidljivo na koji način se formalno evidentira i prati napredak koji je postignut od posljednje aktivnosti u oblasti obezbjeđenja kvaliteta, a prilikom priprema za sljedeću.

Umjetnost

U ovoj oblasti se, u okviru propisanih procedura vrši redovno preispitivanje i revizija svojih studijskih programa, kao i kontrola sistema kvaliteta o čemu se sačinjavaju odgovarajući izvještaji. Svake treće godine vrši se eksterna evaluacija sa ciljem pružanja podrške instituciji u domenu kontinuiranog razvoja strateškog upravljanja i interne kulture kvaliteta, a u okviru toga procesa obuhvaćena je i naučna oblast Umjetnosti.

Primjetno je kako su studenti tek formalno uključeni u oblike evaluacije/samoevaluacije, dok vanjski akteri uopće nisu.

Medicinske i poljoprivredne nauke

Evidentno je da se u organizacionim jedinicama koje se bave medicinskim i poljoprivrednim naukama primenjuje eksterno obezbjeđenje kvaliteta u svojim različitim oblicima, čime se potvrđuje efikasnost unutrašnjeg obezbjeđenja kvaliteta ustanova, te poboljšavaju i nude nove perspektive. Na ovaj način se obezbjeđuju informacije kako bi se i ustanova i javnost uvjerile u kvalitet aktivnosti ustanove. Cikličnim postupcima eksternog obezbjeđenja kvaliteta, koji u obzir uzimaju uslove iz zakonodavnog okvira u kojem funkcionišu, obuhvaćeni su različiti nivoi organizacije (programi, organizaciona jedinica). Ovo je kontinuiran proces koji se ne završava eksternim povratnim informacijama ili izvještajem ili procesom preduzimanja naknadnih mjera u okviru ustanove. Ustanove vode računa da se napredak, koji je postignut od posljednje aktivnosti u oblasti eksternog obezbjeđenja kvaliteta, uzima u obzir prilikom priprema za sljedeću aktivnost.

Ipak, preporuka je da se učine dostupnim javnosti načini i podaci o tome da organizacione jedinice sprovode ciklične postupke eksternog obezbjeđenja kvaliteta koji u obzir uzimaju uslove iz zakonodavnog okvira u kojem funkcionišu.

Humanističke nauke

Univerzitet Crne Gore vodi računa da se napredak koji je postignut od posljednje aktivnosti u oblasti obezbeđenja kvaliteta uzima u obzir prilikom priprema za narednu. Izveštaji o samoevaluaciji Univerziteta Crne Gore dostupni su na sajtu i pokazuju da se sistematski sprovodi analiza i vrednovanje rada vezano za sve relevantne parametre (struktura studijskih programa, ljudski resursi, naučno-istraživački rad, studentska populacija, prosečna dužina studiranja).

Procese eksternog obezbeđenja kvaliteta treba intezivirati i procese evaluacije intenzivirati.

REAKREDITACIONI STAV I PREDLOG

Komisija predlaže Agenciji reakreditacioni stav:

1. Prihvatanje zahtjeva za reakreditaciju za puni reakreditacioni period

Obrazloženje:

Na osnovu Izvještaja o samoevaluaciji sa kriterijumima, uvida u predatu i dopunsku dokumentaciju (dostavljenu na zahtjev Komisije), kao i nakon saznanja stečenih tokom posjete Univerzitetu, poštujući Zakon o visokom obrazovanju, Pravila o postupku reakreditacije ustanove visokog obrazovanja i Standarde i smjernice za reakreditaciju propisane od strane Agencije za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja, kao i ostale referentne propise, u skladu sa Članom 12 stav 5 Pravila o postupku reakreditacije ustanove visokog obrazovanja, Komisija predlaže:

Prihvatanje Zahtjeva za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore, fakulteta i studijskih programa navedenih na strani 1 - 5 ovog Izvještaja, uz obavezu za naknadnu kontrolu (follow-up) u roku od 2 godine za sledeće fakultete: Ekonomski fakultet, Pravni fakultet, Fakultet političkih nauka, Prirodno-matematički fakultet, Medicinski fakultet, Fakultet dramskih umjetnosti i Biotehnički fakultet.

Preporuke:

- Univerzitet treba da razmotri mogućnost redefiniranja internog sistema za obezbjeđenje kvalitete uključujući izbor članova nadležnog tijela (koji trebaju biti odvojeni od uprave), format ankete za studente i intenzitet koji treba da bude na razini semestra. Posebna pažnja treba da se obrne na reprezentativnost studentskih anketa.
- Univerzitet treba da unaprijedi mogućnosti za praksu u okviru studijskih programa (na primjer, praksa da se uključi u silabus, da se vodi evidencija o studentima koji su ostvarili praksu, da se vrši evaluacija prakse, da se vodi ažurirana lista privrednih subjekata koji nude praksu itd).
- Univerzitet treba da razvije konkretan plan internacionalizacije uključujući ambiciozniji plan privlačenja stranih predavača te stranih studenata.
- Preporuča se da univerzitet razvije plan za suradnju sa alumni i operativnu bazu alumni koja bi omogućila efikasnije informacije o karijernim putanjama svršenih studenata.
- Preporuča se da univerzitet razvije adekvatniji pristup inovaciji studijskih programa koji bi uključio redovne obuke za nastavno osoblje, suradnju sa spoljnim akterima i stranu ekspertizu.
- Preporučuje se uključivanje aktera iz privrede u planiranje, izradu i realizaciju studijskih programa. Preporuka je formirati Savet poslodavaca koji bi razmatrao pitanja saradnje fakulteta sa privrednim društvima, ustanovama javnih službi i drugim privatnim i javnim subjektima, razmatrao studijske programe i davao mišljenja, predloge i inicijative za moguće izmene ili dopune, davao inicijative za osnivanje i realizaciju novih studijskih programa, u skladu sa potrebama privrednih subjekata ili javnih službi i analizirao potrebe tržišta rada u Crnoj Gori i davao predloge za usklađivanje obrazovanih profila sa potrebama tržišta rada.
- Potrebno je preciznije definisanje i dokumentovanje postojanja spoljne ekspertize i referenci, kao i njihova javna dostupnost.
- Preporučuje se da institucija unese u Izvještaj o samoevaluaciji i učiniti dostupnim javnosti precizne navode da studijski programi dokumentuju četiri svrhe visokog obrazovanja Savjeta Evrope.
- Preporučuje se uvođenje postupka ranog uočavanja studenata koji nailaze na poteškoće, te formalno uvođenje i osiguranje resursa za dodatnu poduku za neuspješne studente.
- Potrebno je ažuriranje, usaglašavanje i ujednačavanje informacija dostupnih na web sajtu, a vezanih za spisak predmeta, ECTS kataloge, biografije nastavnog osoblja. Potrebno je da se u ECTS katalozima prati jedan model prikazivanja svih informacija (npr. nisu ujednačeni ciljevi, ishodi, referenciranje literature, negde nedostaje postojanje konsultacija). Potrebno je da su aktivni linkovi

sa spiska predmeta ka ECTS katalogima, a iz njih ka biografijama nastavnika koje je takođe potrebno ujednačiti.

- Preporučuje se intenzivnije praćenje indikatora kao što su zadovoljstvo studenata programom i nastavnim aktivnostima, broj upisanih i ispisanih studenata, generacijska prohodnost, mišljenje alumni organizacija itd., te na osnovu toga vršiti modernizaciju programa.
- Preporučuje se organizovanje didaktičkih i jezičkih kurseva za dodatno usavršavanje nastavnog kadra, te omogućavanje napredovanja nastavnog kadra u skladu sa propisanim zakonskim aktima i procedurama.
- Preporučuje se nastaviti intezivno raditi na rješavanju prostornih potreba na Fakultetu dramskih umjetnosti i Muzičkoj akademiji.
- Obezbediti za nastavnike i saradnike pristup naučnim bazama i servisima, pretplatu na međunarodne časopise.
- Promovisati domaće naučno izdavaštvo (objavljen rad u domaćem časopisu, udžbenik ili monografija).
- Potrebno je podsticanje aktivnijeg učešća studenata u procesu obezbeđenja i unapređenja kvaliteta, kroz proces evaluacije. Preporuka je da se sprovede i samoevaluacija zaposlenih u organizacionim jedinicama koja bi obuhvatila nastavnike i saradnike u nastavi, administrativne i druge radnike, u cilju procene zadovoljstva poslom i drugim aspektima profesionalnog rada.
- Preporučuje se smanjivanje stepena opterećenja nastavnika i saradnika, pridržavanje odredbi Kolektivnog ugovora za Univerzitet Crne Gore (četiri časa za nastavnike i šest časova za saradnike u nastavi nedeljno).

Datum 08.07.2022 god.

KOMISIJA

1. Prof. dr Mišo Dokmanović

predsjednik komisije za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore i predsjednik komisija organizacionih jedinica Ekonomski fakultet, Pravni fakultet, Fakultet političkih nauka i Fakultet za turizam i hotelijerstvo

2. Doc. dr Marija Vujović

član komisije za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore i predsjednik komisija organizacionih jedinica Filozofski fakultet, Filološki fakultet i Fakultet za sport i fizičko vaspitanje

3. Prof. dr Elen Twrdy

član komisije za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore i predsjednik komisija organizacionih jedinica Arhitektonski fakultet, Građevinski fakultet, Mašinski fakultet, Metalurško-tehnološki fakultet, Pomorski fakultet Kotor, Elektrotehnički fakultet i Prirodno-matematički fakultet

4. Prof. dr Branko Matulić

član komisije za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore i predsjednik komisija organizacionih jedinica Fakultet likovnih umjetnosti, Fakultet dramskih umjetnosti i Muzička akademija

5. Prof. dr Silvana Andrić

član komisije za reakreditaciju Univerziteta Crne Gore i predsjednik komisija organizacionih jedinica Medicinski fakultet i Biotehnički fakultet

6. **Prof. dr Ivana Bilić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Ekonomski fakultet
7. **Prof. dr Goran Petković, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Ekonomski fakultet
8. **Prof. dr Anita Blagojević, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Pravni fakultet
9. **Prof. dr Dragan Bataveljić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Pravni fakultet
10. **Doc. dr Miloš Hrnjaz, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet političkih nauka
11. **Prof. dr Dejan Jović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet političkih nauka
12. **Prof. dr Sandra Janković, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet za turizam i hotelijerstvo
13. **Prof. dr Aleksandra Dragin, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet za turizam i hotelijerstvo
14. **Mr Jovan Bukovala, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Ekonomski fakultet, Pravni fakultet, Fakultet političkih nauka i Fakultet za turizam i hotelijerstvo
15. **Prof. dr Mladen Perazić, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Ekonomski fakultet, Pravni fakultet, Fakultet političkih nauka i Fakultet za turizam i hotelijerstvo
16. **Prof. dr Dragan Prole, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Filozofski fakultet
17. **Prof. dr Robert Masten, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Filozofski fakultet
18. **Prof. dr Vanda Babić Galić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Filološki fakultet
19. **Prof. dr Vladimir Gvozden, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Filološki fakultet
20. **Prof. dr Milan Žvan, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet za sport i fizičko vaspitanje
21. **Prof. dr Aleksandar Ignjatović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet za sport i fizičko vaspitanje
22. **Mr Tea Koneska–Vasilevska, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Filozofski fakultet, Filološki fakultet i Fakultet za sport i fizičko vaspitanje
23. **Mr Ammar Miraščija, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Filozofski fakultet, Filološki fakultet i Fakultet za sport i fizičko vaspitanje
24. **Prof. dr Maja Đurić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet likovnih umjetnosti
25. **Prof. dr Vesna Mićović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet likovnih umjetnosti
26. **Prof. dr Aleksandar Vujović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet dramskih umjetnosti
27. **Prof. dr Nenad Dizdarević, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Fakultet dramskih umjetnosti
28. **Doc. dr Biljana Leković, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Muzička akademija
29. **Prof. dr Gordana Grujić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Muzička akademija
30. **Mr Maša Spaić, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Fakultet likovnih umjetnosti, Fakultet dramskih umjetnosti i Muzička akademija
31. **Prof. mr Nikola Latković, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Fakultet likovnih umjetnosti, Fakultet dramskih umjetnosti i Muzička akademija
32. **Prof. dr Igor Spiroski, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Medicinski fakultet
33. **Prof. dr Andreja Carek, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Medicinski fakultet
34. **Prof. dr Amra Odošić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Biotehnički fakultet
35. **Dr Ivana Kuzminac, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Biotehnički fakultet
36. **Mr Anđela Martinović, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Medicinski fakultet i Biotehnički fakultet
37. **Dr Milica Vlahović, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Medicinski fakultet i Biotehnički fakultet
38. **Prof. dr Vera Spasenović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Arhitektonski fakultet
39. **Prof. dr Željko Torbica, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Arhitektonski fakultet
40. **Prof. dr Zoran Cekić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Građevinski fakultet
41. **Prof. dr Ivana Miličević, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Građevinski fakultet
42. **Prof. dr Milan Tica, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Mašinski fakultet
43. **Prof. dr Aleksandar Jovović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Mašinski fakultet
44. **Prof. dr Kruno Miličević, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Metalurško-tehnološki fakultet
45. **Doc. dr Vuk Radmilović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Metalurško-tehnološki fakultet
46. **Prof. dr. Žarko Koboević, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Pomorski fakultet Kotor
47. **Doc. dr Nikša Grgurević, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Pomorski fakultet Kotor
48. **Prof. dr Snežana Šćepanović, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Elektrotehnički fakultet
49. **Prof. dr Dejan Drajić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Elektrotehnički fakultet

50. **Prof. dr Denis Helić, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Prirodno-matematički fakultet
51. **Prof. dr Mihajla Đan, s.r.**
član komisije organizacione jedinice Prirodno-matematički fakultet
52. **Mr Milica Gajić, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Arhitektonski fakultet, Građevinski fakultet, Mašinski fakultet i Metalurško-tehnološki fakultet
53. **Mr Roko Marović, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Pomorski fakultet Kotor, Elektrotehnički fakultet i Prirodno-matematički fakultet
54. **Dr Dejan Vujić, s.r.**
član komisija organizacionih jedinica Arhitektonski fakultet, Građevinski fakultet, Mašinski fakultet, Metalurško-tehnološki fakultet, Pomorski fakultet Kotor, Elektrotehnički fakultet i Prirodno-matematički fakultet

Prilog 1 - Odluke o obrazovanju komisija

Prilog 2 – Programi posjeta za organizacione jedinice i Univerzitet Crne Gore

Prilog 3 - Izvještaji o reakreditaciji organizacionih jedinica Univerziteta Crne Gore:

- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Arhitektonski fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-83/112UP, datum 06.07.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Biotehnički fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-78/110UP od 23.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Ekonomski fakultet, Univerzitet Crne Gore (02-607/22-75/105UP od 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Elektrotehnički fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-83/113UP, datum 06.07.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Fakultet dramskih umjetnosti, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-73/98 UP od 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Fakultet likovnih umjetnosti, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-73/97UP od 16.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Fakultet za sport i fizičko vaspitanje, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-77/107UP, datum 21.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Fakultet političkih nauka, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-75/104UP od 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Fakultet za turizam i hotelijerstvo, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-75/103UP od 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Filološki fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-74/101UP, datum 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Građevinski fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-85/118UP, datum 06.07.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Filozofski fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-74/100UP, datum 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Mašinski fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-84/117UP, datum 06.07.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Metalurško-tehnološki fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-84/116UP, datum 06.07.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Muzička akademija, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-69/85UP od 10.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Medicinski fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-78/109UP od 22.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Pravni fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-74/102UP od 20.06.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Pomorski fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-84/115UP, datum 06.07.2022. godine)
- Izvještaj o reakreditaciji - Organizaciona jedinica Prirodno-matematički fakultet, Univerzitet Crne Gore (broj 02-607/22-83/114UP, datum 06.07.2022. godine)